

De Leidse Matties

Team de [Leidse Matties](#) (Marleen, Jasper, Robin en Eveline), bestaat uit respectievelijk een docente Engels van een VO-school, een functioneel office365 beheerder van het MBO, een sportjongerenwerker en een biologe, maar ook ouder van VSV'er. De Leidse Matties is een gelegenheidsteam door een docente Engels (en projectgroeplid van De Leidse aanpak en 't LEF) vooraf in goede Hackathon traditie samengesteld vanuit deze verschillende rollen. Het team heeft hierdoor een hele diverse achtergrond en bruist van enthousiasme.



Vanuit eigen behoeften als ouder-docent-onderzoeker-onderwijsondersteuner heeft het team gekozen voor de vierde optie; het opmaken van je eigen uitdaging. Deze hebben De Leidse Matties als volgt geformuleerd:

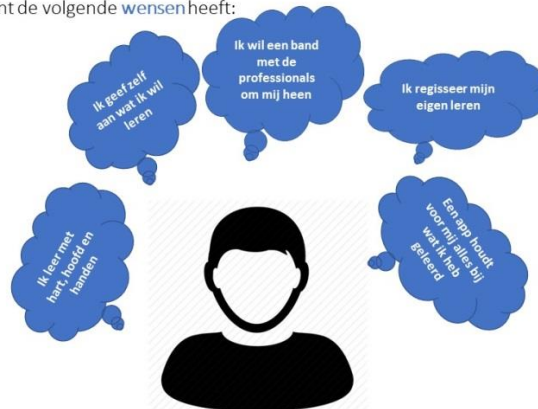
“Hoe kan een student buiten de (verplichte) kaders van ruimte en tijd die onderwijssystemen stellen het eigen leerproces vormgeven en zich kwalificeren voor de dynamische arbeidsmarkt?”

De teamleden erkennen daarin de wensen van studenten om:

- te kunnen leren met hart, hoofd en handen
- tot op zekere hoogte zelf aan kunnen geven wat te leren
- een band te maken met de professionals om hem heen
- de regie te hebben over het eigen leren
- een app te hebben die alles bijhoudt wat is geleerd.

Het probleem dat wij willen oplossen:
"Hoe kan een student buiten de (verplichte) kaders van ruimte en tijd die onderwijssystemen stellen het eigen leerproces vormgeven en zich kwalificeren voor de dynamische arbeidsmarkt?"

Omdat een student de volgende wensen heeft:



De kern van de oplossing ligt in het verkozen uitgangspunt, namelijk uitgaan van de dingen waar de studenten goed in zijn. Een applicatie met voorlopige werknaam Mattie helpt bij het ontwikkelen van competenties, door het regisseren van het eigen leren. De app maakt het leren binnen het verwachte curriculum flexibel, tijdsafhankelijk en gepersonaliseerd.

Oplossing: Mattie helpt bij het zelf regisseren van het eigen leren



Vanuit technisch perspectief kent de app 4 omgevingen: (1) leren, (2) aantonen, (3) hulp en (4) mijn voortgang. Leren geeft aan welke competenties nodig zijn voor wat de student wil leren en de plaats daarvan binnen het curriculum. Aantonen geeft de student de mogelijkheid om, binnen technische mogelijkheden, vormvrij aan te tonen dat hij de competentie beheerst. Hier geeft de app in eerste instantie zelfhulp, op basis van ingebouwde validatie-technieken. In tweede instantie is er een validatie of verdere hulp van een docent, aan de hand van gestelde richtlijnen nodig is. Hulp geeft de student naar behoefte verdere hulp en uitleg. Mijn voortgang geeft de student inzicht in zijn voortgang binnen de gekozen studie. De app is zo ingericht dat de student steeds zelf bepaalt wie welke gegevens mag inzien.

Flexibel en gepersonaliseerd leren en daar gericht op kunnen sturen/ondersteunen

1. Opdracht:

Kwalificatiedossier: Verkoper
detailhandel mbo niveau 2

Beschrijving competentie:

1. Ik ben klantvriendelijk



2. Aantonen (bijvoorbeeld)



3. Gericht hulp geven op basis van data:

Validatie technisch:

Geo-locatie
Eye-tracking
Systeem waarin andere actor valideert
IP-tracking device
Weerinformatie, tijd en datum
Intonatie

Validatie docent

Uitwerking docent a.d.h.v. richtlijnen

Privacy

Student bepaalt wie welke gegevens mag zien