

Team Storytellers

Het team bestaat uit twee medewerkers van het LIACS in Leiden, een project administrator en een aankomend psychologie student, lid van de Cardea Jongerenraad.

Ze kozen ervoor zich te richten op de tweede uitdaging: *Hoe blijven studenten zo goed mogelijk betrokken bij hun eigen schoolcarrière*. Deze uitdaging splitsten ze op in twee kleinere uitdagingen. Één naar de belangen van de student: Hoe maken we de studente bewust van hun eigen ontwikkeling, met daarin speciale aandacht voor de schoolcarrière. Één naar de belangen van de school: Hoe identificeren we de studenten met een hoger risico op schooluitval, opdat daar tijdiger, beter en meer toegespitst op gehandeld kan worden.



Hoe blijven studenten tijdens hun schoolcarrière zo goed mogelijk betrokken?

Het probleem voor de student:
Studenten bewust maken van hun eigen ontwikkeling, met speciale aandacht voor hun schoolcarrière.

Het probleem voor de school:
Identificeren van studenten met een hoog risico van schooluitval.

Picture cc: See noevil, Hear noevil, Speak noevil by JOANNE DELOMBA

De oplossing van de Storytellers is het vertellen van verhalen. Ze voorzien hierin geen eindoplossing, maar denken wel het aantal VSV verder terug te kunnen brengen. Aan de hand van 'de grote vijf' persoonlijkheidstrekken beogen ze de studenten aan het begin van de middelbare schoolcarrière inzicht te geven in hun eigen persoonlijkheid. Ze kiezen dit moment van aanvang, omdat de cijfers aantonen dat schoolverlaten piekt bij het achttiende levensjaar en ze de student vóór dat moment de middelen willen verschaffen bij het onderwijs te blijven.

Vervolgens willen ze de studenten door de beginnende schoolloopbaan heen bekend maken met het schrijven van verhalen, door ze voor de profielkeuze een persoonlijk levensverhaal te laten schrijven (vorm is niet van belang, zolang het maar naar tekst gehaald kan worden). Het schrijven van het eigen levensverhaal en waar ze in de toekomst naar toe willen, geeft de student inzicht in doelen formuleren voor zichzelf en het plaatsen van een schooldiploma daarin. Onderzoek toont aan dat deze methode werkt in het verbeteren van de leerprestaties en dat de methode het beste werkt voor de slechts presterende leerlingen.¹ Het voor de school inzichtelijk maken welke studenten risico lopen op schooluitval, willen ze doen aan de hand van een tekst-mining systeem, dat uit de levensverhalen van de studenten patronen

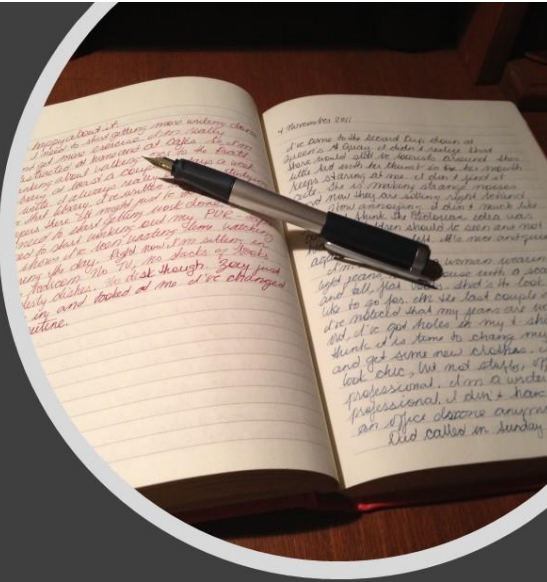
¹ <https://www.nature.com/articles/palcomms201514.pdf>

haalt welke kunnen duiden op problemen. Daarna is het aan de mentor of vergelijkbaar contactpersoon tussen de school en de student om de zaken gepast te escaleren.

Storytelling

- Studenten aan het begin van hun middelbare schoolcarrière inzicht geven in hun eigen persoonlijkheid aan de hand van de grote vijf persoonlijkheidstest.
- Vanaf het begin van de middelbare school de studenten geleidelijk aan bekend maken met de grammatica van verhalen en het vertellen van hun eigen toekomstverhaal.
- Data gedreven door textmining heeft de leerkracht en de school inzicht in de ontwikkeling en situatie van de individuele student.
- De studenten leren langzaam door de schoolcarrière heen hun eigen doelen te zetten, door studie ondersteunde cijfers geven aan dat dit de kans op voortijdig schoolverlaten verlaagt en leerprestaties bij de slechts presterende studenten drastisch verhoogd.
- Gemakkelijk in het huidige curriculum te implementeren.

Studielink: <https://www.pearsoned.com/education/2022/11/14/>



Ze voorzien hier niet een eenmalig schrijven van het toekomstverhaal, maar een jaarlijkse of halfjaarlijkse exercitie. Het is een door de schoolloopbaan heen doorlopend proces, gemakkelijk te implementeren in het curriculumbijvoorbeeld, verdeeld over de lessen Nederlands en het mentoraat. Het doel voor de student is dat elke student inzicht krijgt in zijn eigen valkuilen en verlangens, zichzelf leert concrete doelen te stellen en te behalen, en productief om te gaan met het niet halen van gestelde doelen.

Het doel voor de school is dat ze, zonder daaraan te veel mankracht of tijd kwijt te zijn, inzicht hebben in welke studenten welke vorm van aandacht nodig hebben. Ze zonder middelen te verspillen tijdig de juiste hulp op de juiste plaats kunnen bieden. Het emancipeert de leerling en versterkt de banden tussen de leraren en de leerlingen die die band nodig hebben, omdat het systeem de juiste mensen er tussenuit haalt en onder de ogen van de leerkracht brengt.

Beoogd Resultaat

- Elke student krijgt een beter zicht op zijn eigen valkuilen en verlangens, leert concrete doelen te stellen en ze te behalen.
- De relatie tussen leerkrachten en studenten wordt versterkt omdat de leraar nauw betrokken is bij het ontwikkelingsproces, zodat geen enkele student nog het gevoel heeft anoniem te zijn.
- We geven de school het inzicht dat ze nodig hebben om tijdig de juiste hulp op de juiste plaats te bieden.

